UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

DEPARTAMENTO DE FINANAÇAS E CONTABILIDADE

CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

PROJETO DE MONITORIA

**UM ESTUDO SOBRE A COLABORAÇÃO DA MONITORIA NO APRENDIZADO DOS CONTEÚDOS ABORDADOS NA DISCIPLINA CONTABILIDADE IMINISTRADA PARA OS CURSOS DE CIÊNCIAS ATUARIAIS E LÍNGUAS ESTRANGEIRAS APLICADAS ÀS NEGOCIAÇÕES INTERNACIONAIS (LEA)**

SILVA, Geisa Cassiana Paulino da 1; Mirza Cunha Saraiva2; Prof ª Azamor Cirne3

**RESUMO**

O desenvolvimento de projetos e politicas pedagógicas pela universidade tem a finalidade de atingir um dos seus principais objetivos que é responder a sociedade com profissionais preparados. O programa de iniciação a docência (PID)tem a finalidade de prestar assistência aos professores e desenvolver, junto aos discentes, diálogos e discursões sobre as matérias ministradas em sala visando maximização do aprendizado.Nesse sentido, a monitoria da disciplina contabilidade I visaproporcionar aos alunos uma maior interação com os conteúdos abordados dirimindo qualquer dificuldade que possa surgir durante o processo de aprendizagem. Para tanto, a pesquisa realizada com os alunos do período 2013.1 dos cursos de Ciências Atuariais e Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais (LEA) teve como objetivo geral investigar de que forma a monitoria corrobora no aprendizado dos conteúdos abordados na disciplina Contabilidade I ministrada nos cursos de Ciências Atuariais e LEA. Procedeu-se com a aplicação de um questionário estruturado em duas partes conforme objetivos da pesquisa e constatou-se que a monitoria contribui com aprendizado dos alunos ao passo que 80% dos respondentes relataram frequentar as aulas; tirar dúvidas, inclusive sobre determinados assuntos como a DRE que foi considerada difícil por mais de 30% dos entrevistados. Constatou-se também que 90% dos entrevistados estão satisfeitos com a monitoria. Dessa forma, conclui-se que o projeto monitoria exerce um papel importante no processo ensino-aprendizagem que ocorre durante o desenvolvimento do projeto.

**Palavras-chave**: Monitoria; Aprendizado; Conteúdos.

**1.INTRODUÇÃO**

O Programa de Iniciação a Docência(PID) possui a finalidade de prestar apoio ao professor no desenvolvimento de atividades educacionais, junto aos discentes, que aprimorem e facilitem o aprendizado possibilitando uma interação maior do aluno com os conteúdos disciplinares. Conforme Lins (2008),à monitoria consiste numa atividade acadêmica de natureza complementar, na qual o aluno tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos na faculdade por meio do apoio ao docente na condução da disciplina.

A inserção dos alunos com estudo da ciência contábil é feita através da disciplina Contabilidade I, e dá-se pelo fato de ser esta o pilar centralque apresenta as primeiras noções do que écontabilidade e qual sua área de estudo, assim como fornece o alicerce conceitual que possibilitará o desenvolvimento de outras disciplinas do curso.

Conforme Hofer,Peleias e Wefort (2005) a importância de se estudar Contabilidade Introdutória fundamenta-se, por seà base das disciplinas contábeis no decorrer do curso superior. Esse conjunto de conhecimentos contábeis é fator decisivo para o sucesso dos futuros contadores e determina em muitos casos, ao atendimento ou não, das expectativas dos alunos em relação ao curso de Ciências Contábeis.

No entanto, não somente para o Bacharelado em Ciências Contábeis é ministrada essa disciplina, mastambém para outros cursos, como Ciências Atuariais e Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais (LEA).O objetivo da disciplina, conforme plano de ensino,é capacitar o aluno a compreender a linguagem e as técnicas da Ciência Contábil.

Diante do exposto, surge o seguinte problema de pesquisa: **De que forma a monitoria corrobora no aprendizado dos conteúdos abordados na disciplina Contabilidade I ministrada nos cursos de Ciências Atuariais e LEA?**

Para responder o problema, determinou-se como objetivo geral: Investigar de que forma a monitoria corrobora no aprendizado dos conteúdos abordados na disciplina Contabilidade I ministrada nos cursos de Ciências Atuariais e LEA.

Objetivos específicos:

Verificar os possíveis assuntos ministrados na disciplina Contabilidade I com maior dificuldade de compreensão por parte dos discentes;

Identificar o número de discentes que frequentam a monitoria, bem como o nível de satisfação destes com as aulas e explicações da monitora.

A justificativa da pesquisa está ligada a preocupação com o reforço dado pela monitoria ao aprendizado dos alunos que não fazem parte do bacharelado em contabilidade, mas que tem em sua grade curricular a disciplina contabilidade I integrada à carga horaria obrigatória.

De acordo com Quirino,Segantini, Vieira (2010) o ensino de disciplinas específicas da área de contabilidade geram para alguns alunos do curso, dificuldades na assimilação dos assuntos apresentados pelos discentes.

Nesse sentido o monitor exerce o papel de facilitador no processo de aprendizagem nos encontros com os docentes extraclasses, e auxiliador na execução de atividades desenvolvidas pelo professor em sala. Corroboram com essa ideia Quirino, Segantini, Vieira (2010) quando afirmam que a monitoria é vista como um serviço de apoio educacional oferecido aos alunos interessados em aprofundar os conteúdos ou sanar dúvidas em relação ao conteúdo ministrado em sala.

**2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

**2.1Tipologia**

Foi realizada pesquisa bibliográfica, através de artigos e internet, buscando relatos de experiências para melhor compreensão em relação ao PID comumente chamado de projeto de monitoria. Também foi feito um levantamentoatravés de questionário como meio de “interrogação direta das pessoas cujo comportamento se deseja conhecer” (GIL,1991 *apud*SILVA e MENEZES,2005, p.33).

O instrumento para obtenção dos dados foi um questionário que, conforme Silva e Menezes (2005, p.33), “é uma série ordenada de perguntas que devem ser respondidas por escrito pelo informante”.

**2.2 População e amostra**

O púbico pesquisado é formado pelos alunos das turmas de Ciências Atuariais e Línguas Estrangeiras Aplicadas às Negociações Internacionais (LEA) do período 2013.1 respectivamente dos Centros de ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e de Humanas, Letras e Artes (CCHLA) da Universidade Federal da Paraíba.

População é um conjunto de indivíduos que tem as mesmas características solicitadas pelo estudo a ser realizado (SILVA E MENEZES, 2005). Para tanto, do universo populacional quantitativamente composto por 13(treze) alunos do curso LEA e 24(vinte e quatro) do curso de Ciências Atuariais somando-se um total de 37(trinta e sete). Para a pesquisa foi extraído uma amostra de 20 (vinte) respondentes, o que segundo Martins (2002, p. 43), “é umsubconjunto da população” que representa um percentual de 54% relativo à população pesquisada.

**2.3 Coleta e tratamento dos dados**

Para a realização da coleta de dados procedeu-se a aplicação de um questionário que foi divido em duas partes: a primeira possui enumerados os conteúdos selecionados através da ementa da disciplina e disposto em uma escala *Likert*por ser um tipo de escala de resposta psicométrica ou quantitativa usada comumente em questionários para avaliar o grau de concordância.

Assim, a enumeração dos níveis procedeu da seguinte forma:1 (um) representava “muito fácil”, 2 (dois) “fácil”, 3 (três) “razoável”, 4 (quatro) “difícil”, e 5 (cinco) “muito difícil”.A segunda parte tratava de questões fechadas relativas à como a monitoria contribui para completar o aprendizado já iniciado em sala, assim como verificar a assiduidade dos alunos nos encontros (aulas de monitoria) e o nível de satisfação dos mesmos com o projeto decorrido no período 2013.1.

Os dados coletados em agosto de 2013, foram transcritos em planilhas no Microsoft Excel, versão 2010 para melhor estruturação e análise dos resultados encontrados.

# 3.APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os dados desta pesquisa são oriundos de uma amostra de 20 respondentes, de um universo populacional de 37 discentes.

Assim ao serem questionados sobre o nível de dificuldade em entenderem conceitos sobre o que seria contabilidade, seu objeto e objetivo assim como o conceito dos princípios contábeis, observou-se que 47,5% acham razoável, enquanto 20% acreditam ser fácil, ficando 6,25% com as alternativas difícil e muito difícil cada uma, além dos 12,5% que consideram muito fácil e 7,5% que optaram por não responder.

Em relação à compreensão do conceito e classificação do ativo e do passivo, respectivamente, 50% e 60% dos entrevistados disseram ser fácil.

O conceito e classificação dereceitas, despesas e patrimônio líquido ficaram com mais de 30 % afirmando ser razoável o nível de dificuldade. Verificou-se também que nesse sentido a DRE (Demonstração do Resultado do Exercício) apresentou um percentual de mais de 40% que diz ser razoável ficando o BP com 50% que também afirmaram ser razoável.

Já em relação ao a compreensão da estrutura e composição do BP (Balanço Patrimonial) e a DREobservou-se que as duas demonstrações não apresentam o mesmo nível de dificuldade.A DRE é considerada difícil por mais de 20%, enquanto que o BPé considerado fácil por mais de 40% dos entrevistados.

Investigou-se também,qual o nível de dificuldadeenfrentado pelos alunos em relação aos métodos e técnicas usados pela contabilidade para executar os registros (escrituração contábil) das transações econômicas.

Observou-se que 80% dos respondentes afirmaram que o assunto atos e fatos administrativos é razoável e 20% afirmam ser fácil. Regime de caixa e plano de contas foram considerados como fácil por 45%, assim como 25% ainda afirmaram achar o plano de contas difícil.

Lançamentos contábeis e partidas dobradas representam nível de dificuldade razoável em 65% e 60% dos respondentes, respectivamente. Já para a apuração de resultado, 45% dos entrevistados classificaram como razoável e apenas 15% como difícil.

Na Segunda parte dos questionamentos buscou-se verificar se a monitoria auxilia no processo defacilitação e maximização do aprendizado de conteúdos contidos na ementa.

Dessa forma constatou-se que 80% dos alunos entrevistados frequentam a monitoria enquanto 15% afirmaramnão frequentar e 5% não responderam. Verificou-se também que 80% disseramter dúvidas quanto aos conteúdos estudados na disciplina. Portanto, a relação entre as duas afirmativas sugere que a preocupação em entender a matéria conduz o aluno a buscar a monitoria como meio de melhorar seu rendimento na disciplina.

Quando perguntados sobre se tiram duvidas com o monitor e se obtiveram respostas satisfatórias 90% dos que responderam disseram que sim. Quanto às explicações e as resoluções dos exercícios realizadas nas aulas de monitoria 85% afirmaram que são claras.Constatou-se também que 90% afirmam que a monitoria contribui para melhorar o desempenho na disciplina.

Entretanto identificou-se uma desproporcionalidade entre os 80% que afirmaram frequentar a aulas de monitoria e os 90% que afirmaram que a monitoria contribui para melhorar o desempenho na disciplina.

**4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do resultado acima exposto, observa-se que existe uma razoável dificuldade de entendimento de determinados assuntos, enquanto outros, como a Demonstração do Resultado do Exercício acarretammaior nível de dificuldade por parte dos alunos, principalmente nos aspectos de composição e estrutura. Além disso, por se tratarem de duas Demonstrações contábeis (DRE e BP), é notória a contraposição quando afirmaram achar fácil o Balanço patrimonial na questão de estrutura e composição.

Quanto à contribuição dada pela monitoria para melhorar o desempenho dos discentes evidenciou-se a relevância desse projeto no processo de ensino-aprendizagem, pois existe sempre uma troca de conhecimento entre aluno-monitor por se tratar de uma relação diferente e mais aberta, se comparado com o nível de relacionamento entre alunos e professores, acarretando então uma maior liberdade para resoluções de questões e dúvidas, bem como discussões no geral.

Portanto, pode-se inferir que para os alunos que possuem dúvidas ou até mesmo desejamaprofundar-se na matéria o projeto de monitoria exerce um importante papel como intermediador desses objetivos, contribuindo assim para uma melhora na formação de profissionais que estejam preparados para o exercício da profissão.

Recomenda-se como futuras pesquisas, identificar a colaboração da monitoria para os discentes em outras disciplinas específicas do curso, além de replicar esse estudo em períodos subsequentes, para comparação de resultados, tendo em vista a possibilidade de estudar uma amostra maior.

**5. REFERÊNCIAS**

LINS, Daniel. **Ser Monitor**. Disponível em: <<http://www.mauricionassau.com.br/institucionais/faculdade/index.php?artigo/listar/215>> Acesso em: 12/08/2013

MARTINS, G.A. **Manual para elaboração de monografia e dissertações**. Revista Atlas, 3ª edição. São Paulo – 2012.

HOFER, Elza; PELEIAS, Ivam Ricardo; WEFFORT, Elionor Farah Jreige. **Análise das condições de oferta da disciplina contabilidade introdutória: pesquisa junto às universidades estaduais do Paraná.** Revista contabilidade e finanças. São Paulo – 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1519-70772005000300010&script=sci_arttext>. Acesso em setembro de 2013.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, Muszkat Menezes. **Metodologia da Pesquisa e Elaboração de dissertação.** Revista Atual, 4ª edição. Florianópolis – 2005.

QUIRINO, Márcio César de Oliveira; SEGANTINI, Giovanna Tonetto; VIEIRA, Edzana Roberta Ferreira da Cunha. **Perspectivas da monitoria: Avaliação da monitoria pela ótica dos discentes do curso de ciências contábeis da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.** Revista Anual, 62ª edição. Rio Grande do Norte – 2010. Disponível em: <http://www.sbpcnet.org.br/livro/62ra/resumos/resumos/2387.htm>. Acesso em setembro de 2013.

SANTOS, Daniel Dias dos; **O uso da tecnologia da informação e comunicação como atividade meio ao exercício da docência nos cursos de ciências contábeis das Universidades Federais do estado da Paraíba.** Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa – 2013.